



La classe inversée

Enseignante en lettres modernes, Rebecca Legrand a mis en place un enseignement en classe inversée, avec l'accompagnement de la direction d'appui à la pédagogie et à l'innovation (Dapi).

Tout démarre lors du confinement, alors que Rebecca Legrand doit donner un cours sur *L'Odyssee* d'Homère, dont elle sent bien qu'il va être délicat à installer à distance. Elle se décide alors pour un système de classe inversée. « *Je leur envoyais des vidéos à visionner au préalable, puis divisais ma promotion en plusieurs salles Zoom, avec un sujet de dissertation différent. Cela leur a permis de se confronter à plusieurs à la méthodologie de la dissertation, qui était l'objectif de l'année.* »

Aujourd'hui, elle continue d'utiliser la classe inversée avec sa collègue Joséphine Ravix dans un autre cours, consacré à *Gargantua*, de Rabelais. « *Nous le lisons en moyen français, et c'est un cours qui pose beaucoup de difficultés aux étudiant-es. C'est pourquoi j'ai adopté ce système.* » Via Moodle, elle leur donne des documents et ressources à consulter, les ouvrant à différents contextes (Renaissance, symbolisme de la nourriture, etc.). Puis en début de séance, elle les divise en groupes, qui vont chacun réaliser l'analyse d'un passage. Au préalable, elle leur pose une question sur les ressources à lire, à laquelle ils répondent par une synthèse orale. « *J'évite de tout donner à l'avance, car certaines notions ont besoin de maturation. Bien sûr, leur investissement est hétérogène : certains se bornent à lire les ressources le matin dans le train...* »

L'impact, en tout cas, est très positif. D'abord parce que les étudiantes et étudiants osent beaucoup plus lui poser des questions. « *Ensuite, par l'émulation du travail en groupe, qui génère parfois des séances assez fascinantes, où je ne sers presque plus à rien, les étudiant-es se questionnant les uns les autres, interagissant...* » Leur moyenne s'en ressent, d'autant qu'il leur est plus facile de réviser, toutes les ressources étant disponibles sur Moodle, plutôt que dans des notes éparées. « *En outre, le temps dégagé en séance me permet de mieux les préparer à l'examen.* » Bien sûr, la classe inversée prend du temps – préparer les ressources –, et ne s'applique pas à tout – « *je préfère me focaliser sur une année charnière comme la L2.* » ■